

## **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN DOCENTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS “ROSA A. DONAYRE DE MOREY Y REPÚBLICA DE VENEZUELA”, 2011**

Luz Angélica Angulo Ríos,<sup>1\*</sup> Rocío del Pilar Cabudivo Escobar,<sup>2</sup> Delia Peréa Torres<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Centro de Educación Básica Alternativa Mariscal Oscar R. Benavides. Mariscal Cáceres Nº 1457, Iquitos, Perú.

<sup>2</sup>I. E. Nº 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”. Jorge Chávez S/N, Iquitos, Perú.

<sup>3</sup>Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Científica del Perú. Av. José A. Quiñones Km 2.5, Iquitos, Perú.

\*e-mail: [luzangelicaangulorios@hotmail.com](mailto:luzangelicaangulorios@hotmail.com)

### **RESUMEN**

La evaluación del aprendizaje es uno de los aspectos de mayor importancia en la formación integral del estudiante; pues, no todos los docentes están dispuestos a reconocer insuficiencias conceptuales y limitaciones al evaluar debido a la falta y/o debilidad del soporte teórico y pedagógico. El objetivo de la presente investigación fue determinar la diferencia del conocimiento sobre evaluación del aprendizaje en los docentes de secundaria de las I. E. Rosa Agustina Donayre de Morey y República de Venezuela de Iquitos en el año 2011. El trabajo fue de tipo descriptivo-comparativo, cuya población fue de 103 y 61 docentes respectivamente, las muestras seleccionadas aleatoriamente fueron del 50% de docentes de las I. E “Rosa Agustina Donayre de Morey” y “República de Venezuela” respectivamente. Los resultados indican que  $X^2c = 2.76$ ,  $X^2t = 12.59$ ,  $X^2t \neq X^2c$ ,  $gl = 6$ ,  $\infty = 0.05\%$  aceptando la hipótesis de investigación: Existiría estadísticamente diferencia entre el conocimiento sobre evaluación del aprendizaje en los docentes de secundaria de las I. E. Rosa Agustina Donayre de Morey y República de Venezuela.

**Palabras Claves:** Conocimiento, Evaluación, Aprendizaje.

## **EVALUATION OF THE LEARNING IN HIGH SCHOOL TEACHERS AT “ROSA A. DONAYRE DE MOREY AND REPUBLICA DE VENEZUELA”, 2011**

### **ABSTRACT**

The evaluation of the learning is one of the aspects with a high importance in the integral student training some teachers are not ready to recognize their conceptual deficiencies to evaluate the students due to the lack of theoretical and pedagogical supports. This study had the following objective: to determine the difference between the knowledge about the evaluation of the learning in high school teachers at Rosa Agustina Donayre de Morey and Republica de Venezuela High school in Iquitos, 2011. This study was descriptive comparative with a general design of the research - no experimental with a specific design of a descriptive comparative transverse type. The population was formed by 103 teachers from “Rosa Agustina de Morey” High School and by 61 teachers from “República de Venezuela” High School. The study took a random sample of 51 teachers( 50%) from “Rosa Agustina Donayre de Morey” High School and 30 teachers ( 50 %) from “República de Venezuela” High School. The results indicate that  $X^2c = 2.76$ ,  $X^2t = 12.59$ ,  $X^2t \neq X^2c$ ,  $gl = 6$ ,  $\infty = 0.05\%$  accepting the hypothesis of the research: There would be statistically significant differences between the knowledge about the evaluation of learning in teachers from Rosa Agustina Donayre de Morey and Repùblica de Venezuela High School.

**Keywords:** Knowledge, Evaluation, learning.

## **INTRODUCCIÓN**

Muchos docentes asumen preferentemente posiciones acríticas con relación a la evaluación del aprendizaje, no todos están dispuestos a reconocer sus insuficiencias conceptuales y limitaciones al evaluar (Hernández, 2006) a sus estudiantes debido a la falta y/o debilidad del soporte teórico y pedagógico que responde la práctica evaluativa lo que permite saber cómo se produce el aprendizaje con el fin de mejorarlo (Ocrospoma, 2003).

Situación presente en el contexto referido a las instituciones educativas de la localidad específicamente en las instituciones educativas "Rosa Agustina Donayre de Morey" y "República de Venezuela" de Iquitos ya que los docentes en su mayoría no efectúan las evaluaciones del aprendizaje de sus estudiantes teniendo en cuenta la información científica al respecto por la falta de conocimiento teórico, doctrinario y tecnológico de la evaluación, cuya consecuencia recae en la calidad del aprendizaje del estudiante, si los docentes continúan con este comportamiento la calidad del aprendizaje del estudiante estaría en peligro por lo que se realizó el estudio.

También se desprende que la evaluación del aprendizaje como un tipo de evaluación educativa, es uno de los aspectos que no se lo da la importancia que se merece en la formación integral del estudiante (MINEDU, 2008). Es en este proceso donde más claramente se manifiestan las insuficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje y aún más es considerada por los docentes como sinónimo de calificación. La evaluación es un instrumento ineludible (Díaz, 2009) para lograr mejores resultados, por lo que es una herramienta de incalculable valor. Ha respondido más a las demandas de la sociedad que al proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Como actividad humana la evaluación del aprendizaje está íntimamente relacionada con la concepción pedagógica (Pérez et al., 2004) sobre la cual se sustenta los procesos docente-educativo, pero, a su vez lo está con la que tengan los participantes y con el desarrollo de aquél, está condicionada no solo por las características de la institución, el concepto de aprendizaje sobre el que se sustenta, sino también por las condiciones de los docentes, las socio históricas y las que se presentan en el propio proceso.

No se puede enseñar neutralmente (Najarro, 2009) el sujeto que la realiza establece que existen concepciones, deficiencias en la posición de un marco conceptual o teórico al respecto y de prejuicios. Por lo tanto la evaluación del aprendizaje es una actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultado del aprendizaje de los estudiantes a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de formación (Pérez et al., 2004) por lo que se ha propuesto: Determinar que existe diferencia entre el conocimiento sobre evaluación del aprendizaje en los docentes de secundaria de las Instituciones Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey" y "República de Venezuela" de Iquitos en el año 2011.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

La investigación fue de tipo descriptivo-comparativo (Hernández, 2006). Fue descriptivo porque describió o detalló cómo fue y cómo se manifestó la variable en estudio: conocimiento sobre evaluación del aprendizaje en las Instituciones Educativas "Rosa Agustina Donayre de Morey" y "República de Venezuela". Fue comparativo porque se realizó la comparación entre los resultados obtenidos del conocimiento sobre evaluación del aprendizaje en ambas instituciones educativas.

El diseño que se empleo fue no experimental de tipo descriptivo-comparativo transversal porque se obtuvo la información en el mismo contexto y en un solo momento, se analizó e interpretó los resultados de los indicadores de la variable por cada institución educativa y luego con estos resultados se estableció la comparación, se observó la diferencia que existió del conocimiento sobre evaluación del aprendizaje. El esquema es:

$$\begin{array}{ccc} M_1 - O_1 & \approx & \\ & O_1 = O_2 & \\ M_2 - O_2 & \neq & \end{array}$$

Donde:

$M_1$ : Muestra sobre los docentes de la I.E. "Rosa Agustina Donayre de Morey".

$M_2$ : Muestra sobre los docentes de la I.E. "República de Venezuela".

$O_1$ : Información de la muestra  $M_1$ .

$O_2$ : Información de la muestra  $M_2$ .

$\approx$

$O_1 = O_2$  Comparación de las muestras, pudiendo ser: semejante ( $\approx$ ), iguales (=) o diferente ( $\neq$ ),  $\neq$  con respecto a la otra muestra (Sánchez y Reyes, 1998).

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada ( $\chi^2$ ) con  $\alpha = 0.05\%$  para la comparación.

## RESULTADOS

En la Tabla 1, se observa el Conocimiento sobre Evaluación del Aprendizaje en Docentes de Secundaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey" de Iquitos en el año 2011; del promedio ( $\bar{x}$ ) de 51 (100%) docentes, 39 (76%) docentes acertaron las respuestas de los indicadores de los componentes del Conocimiento sobre Evaluación del Aprendizaje, predominando con 82% los indicadores del componente: Conocimientos sobre Estrategias para Evaluar el Aprendizaje y 12 (24%) docentes no acertaron las respuestas de los indicadores de los componentes del Conocimiento sobre Evaluación del Aprendizaje, predominando con 29% los indicadores del componente: Conocimientos sobre Conceptos Básicos de Evaluación del Aprendizaje. Concluyendo que fue aprobado el Conocimiento sobre Evaluación del Aprendizaje en Docentes de Secundaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey" de Iquitos en el año 2011.

**Tabla 1.** Conocimiento sobre Evaluación del Aprendizaje en Docentes de Secundaria – Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey.

Conocimientos sobre Evaluación del Aprendizaje	V		F		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1.- Conocimientos sobre Conceptos Básicos de Evaluación del Aprendizaje	36	71.0	15	29.0	51	100.0
2.- Conocimientos sobre Metodología de Evaluación del Aprendizaje	40	78.0	11	22.0	51	100.0
3.- Conocimientos sobre Estrategias para Evaluar el Aprendizaje	42	82.0	9	18.0	51	100.0
Promedio	39	76.0	12	24.0	51	100.0

En el Tabla 2, se observa el Conocimiento sobre Evaluación del Aprendizaje en Docentes de Secundaria de la Institución Educativa “República de Venezuela” de Iquitos en el año 2011; del promedio de 30 docentes (100%), 17 docentes (57%) acertaron las respuestas de los indicadores de los componentes del Conocimiento sobre Evaluación del Aprendizaje, predominando con 63% los indicadores del componente: Conocimientos sobre Metodología de Evaluación del Aprendizaje y 13 docentes (43%) no acertaron las respuestas de los indicadores de los componentes del Conocimiento sobre Evaluación del Aprendizaje, predominando con 47% los indicadores del componente: Conocimientos sobre Estrategias para Evaluar el Aprendizaje. Concluyendo que fue aprobado el Conocimiento sobre Evaluación del Aprendizaje en Docentes de Secundaria de la Institución Educativa “República de Venezuela” de Iquitos en el año 2011.

**Tabla 2.** Conocimiento sobre Evaluación del Aprendizaje en Docentes de Secundaria – Institución Educativa República de Venezuela.

Conocimientos sobre Evaluación del Aprendizaje	V		F		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Conocimientos sobre Conceptos Básicos de Evaluación del Aprendizaje	17	57.0	13	43.0	30	100.0
Conocimientos sobre Metodología de Evaluación del Aprendizaje	19	63.0	11	37.0	30	100.0
Conocimientos sobre Estrategias para Evaluar el Aprendizaje	16	53.0	14	47.0	30	100.0
Promedio	17	57.0	13	43.0	30	100.0

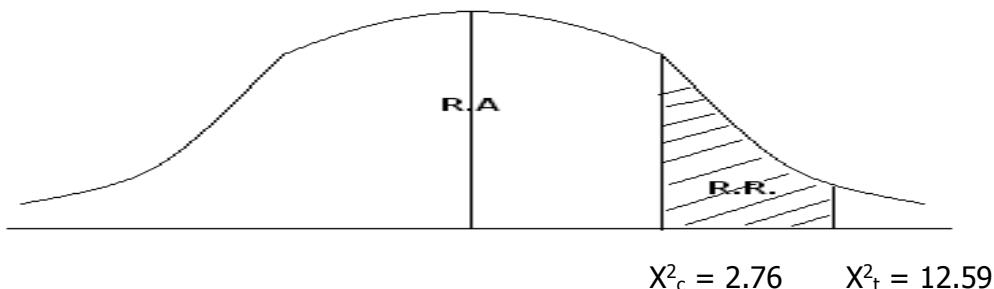
En la tabla 3, se comprueba la hipótesis planteada en el presente estudio.

**Tabla Nº 3.** Conocimiento sobre Evaluación del Aprendizaje en Docentes de Secundaria según Instituciones Educativas Rosa Agustina Donayre de Morey y República de Venezuela.

Conocimiento sobre Evaluación del Aprendizaje	Instituciones Educativas									
	Rosa Agustina Donayre de Morey				República de Venezuela				Total	
	V		F		V		F			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sobre Conceptos Básicos	36	15.0	15	6.0	17	7.0	13	6.0	81	34.0
Sobre Metodología	40	16.0	11	4.0	19	8.0	11	5.0	81	33.0
Sobre Estrategias	42	17.0	9	4.0	16	7.0	14	5.0	81	33.0
Promedio	118	48.0	35	14.0	52	22.0	38	16.0	243	100.0

$$X^2_c = 2.76, \quad X^2_t = 12.59 \quad gl = 6, \quad \alpha = 0.05\%$$

$$X^2_c < X^2_t$$



$X^2_t \neq X^2_c$

Existe diferencia en los conocimientos sobre evaluación del aprendizaje.

Se acepta la hipótesis de investigación: Existiría estadísticamente diferencia entre el Conocimiento sobre Evaluación del Aprendizaje en los Docentes de Secundaria de las Instituciones Educativas "Rosa Agustina Donayre de Morey" y "República de Venezuela" de Iquitos en el año 2011.

## DISCUSIÓN

Al analizar la comparación entre el Conocimiento sobre Evaluación del Aprendizaje en las Instituciones Educativas "Rosa Agustina de Morey" y "República de Venezuela" de Iquitos, se observa que en la Institución Educativa "Rosa Agustina de Morey" el 48% de docentes aprobaron los Conocimientos sobre Evaluación del Aprendizaje y 14% de docentes desaprobaron los Conocimientos sobre Evaluación del Aprendizaje, mientras que en la Institución Educativa "República de Venezuela" el 22% de docentes aprobaron los Conocimientos sobre Evaluación del Aprendizaje y 16% de docentes desaprobaron los Conocimientos sobre Evaluación del Aprendizaje.

Para observar si existe diferencia en el Conocimiento sobre Evaluación del Aprendizaje entre las Instituciones Educativas "Rosa Agustina de Morey" y "República de Venezuela", se aplicó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada ( $\chi^2$ ) obteniendo  $X^2_c = 2.76$ ,  $X^2_t = 12.59$ ,  $gl = 6$ ,  $\alpha = 0.05\%$  es decir  $X^2_c < X^2_t$  logrando el objetivo específico: Demostrar que el conocimiento sobre evaluación del aprendizaje en los docentes de secundaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey" es mayor que el conocimiento sobre evaluación del aprendizaje en los docentes de secundaria de la Institución Educativa "República de Venezuela" de Iquitos en el año 2011, resultado que se relaciona con la investigación realizada por Padilla (2008), cuando en el estudio "Evaluación del Aprendizaje de Filosofía General en la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto" afirma que: Existe evidencia estadística con un nivel de significatividad de 5% que los docentes muestran bajo conocimiento de las variables: Niveles Teórico, Doctrinario y Tecnológico de la evaluación del aprendizaje en Filosofía General.

También se observa que  $X^2_c \neq X^2_t$  resultado que permitió lograr el Objetivo General: Determinar que existe diferencia entre el conocimiento sobre evaluación del aprendizaje en los docentes de secundaria de las Instituciones Educativas "Rosa Agustina de Morey" y "República de Venezuela" de Iquitos en el año 2011. Aceptando también la hipótesis de investigación: Existiría estadísticamente diferencia entre el conocimiento sobre evaluación del aprendizaje en los docentes de secundaria de las Instituciones Educativas "Rosa Agustina Donayre de Morey" y "República de Venezuela" de Iquitos en el año 2011.

## CONCLUSIONES

En la Institución Educativa "Rosa Agustina de Morey" el 48% de docentes aprobaron los Conocimientos sobre Evaluación del Aprendizaje y 14% de docentes desaprobaron; mientras que en la Institución Educativa "República de Venezuela" el 22% de docentes aprobaron los Conocimientos sobre Evaluación del aprendizaje y 16% de docentes desaprobaron; existiendo diferencias estadísticas entre el Conocimiento sobre Evaluación del Aprendizaje en los Docentes de Secundaria de las Instituciones Educativas "Rosa Agustina Donayre de Morey" y "República de Venezuela" de Iquitos en el año 2011.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz D. 2009. Proyecto Cienferia. La gaceta 131: 2-6.
- Hernández M. 2006. La Evaluación del Aprendizaje: ¿Estímulo o Amenaza? Revista Iberoamericana de Educación. 38 (1): 1-8.
- Hernández R. 2006. Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. Editorial MC GRAW HILL. México p. 102
- Ministerio de Educación. 2008. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. 2<sup>a</sup>. Ed. Lima, Perú, p 40.
- Najarro A. 2009. Evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria: una nueva visión. 1<sup>a</sup>. Ed. San José, Costa Rica. Editorial Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Ocrosponma V. 2003. Evaluación de los Aprendizajes en el Marco de la Nueva Secundaria. Primera Edición, Gráfica Nelly, Lima, Perú, p. 23 – 41.
- Padilla M. 2008. Evaluación del Aprendizaje de Filosofía General en la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.  
<http://www.odaer.org/publicaciones/Art-Cient-Evaluacion-Aprendizaje.pdf>  
[Consultado 20 marzo, 2011]
- Pérez M., Santiago J., Martín M. 2004. La Concepción Teórica sobre la Evaluación del Aprendizaje de los Profesores de la Asignatura de Cirugía. Revista Habanera de Ciencias Médicas 3(10), 1-10.
- Pérez MR, Santiago JT, Martín G. 2008. La Concepción Teórica sobre la Evaluación del Aprendizaje de los Profesores de la Asignatura de Cirugía. Rev haban cienc méd 3(10): 25-36.

**Recibido:** 14 marzo 2012 / **Aceptado:** 28 abril 2012