

Artículo Original

## Diagnóstico actitudinal hacia la conservación ambiental en estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

[Diagnostic attitude toward environmental conservation in students from the National University of the Peruvian Amazon]

Herman R. Guimet<sup>1\*</sup> & Wilson Reyes<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Departamento Académico de Ingeniería Química, Facultad de Ingeniería Química, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Av. Freyre 616, Iquitos, Perú

<sup>2</sup> Facultad de Ingeniería Química, Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú

\*e-mail: heraguiso@gmail.com

---

### Resumen

Estudio descriptivo no experimental, que tuvo como objetivo principal, encontrar las diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental entre los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; según el nivel de estudios, sexo, edad cronológica y el lugar de residencia; la población estuvo conformada por 189 estudiantes y se trabajó con una muestra de 111 estudiantes; la técnica utilizada para recolección de datos fue la encuesta, utilizando como instrumento la escala tipo Likert; los resultados mostraron que en la variable nivel de estudios los estudiantes del III nivel ocuparon el primer lugar, mostrando mejores actitudes y último lugar lo ocupó el V nivel; con respecto a la variable sexo, se encontraron diferencias a favor del sexo masculino; en la variable edad cronológica puede decirse que las actitudes de los estudiantes mayores ocuparon el primer lugar, seguido de los más jóvenes y finalizando con los estudiantes del grupo intermedio; así mismo se hallaron diferencias actitudinales entre los estudiantes de los cuatro distrito, como lugar de residencia. La variable nivel de estudios, parece no tener un papel distintivo en las actitudes hacia la conservación ambiental.

**Palabras clave:** Actitudes, conservación ambiental, desarrollo sostenible.

### Abstract

Descriptive study not experimental that he had like main objective, finding the differences in the attitudes toward the environmental conservation between the students of the Faculty of Chemical Engineering of the National University of the Peruvian Amazon; According to the level of university education, sex, chronological age and the dwelling place. The population was shaped by 189 students and it worked myself with 111 students' sample; the technique used for data collection was a survey, using the Likert-type scale instrument; the results showed that the variable educational level III level students, ranked first, showing better attitudes and last place was the level V; with respect to the gender variable, differences favoring males were found; on chronological age variable can be said that the attitudes of older students ranked first, followed by the youngest and ending with students in the intermediate group; likewise attitudinal differences among the four district students as a place of residence were found. The variable level of education seems to have a distinctive role in attitudes toward environmental conservation.

**Keywords:** attitudes, environmental conservation, sustainable development.

---

**Recibido:** 12 julio 2013

**Aceptado:** 05 noviembre 2013

**Este artículo puede ser citado como:** HR Guimet & W Reyes. 2013. Diagnóstico actitudinal hacia la conservación ambiental en estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. **Cienc amaz (Iquitos)** 3(2), 104-114.

## INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales el mundo viene atravesando una serie de cambios medioambientales que han provocado, por un lado, una mirada fría a los problemas más acuciantes como son: el calentamiento global, la pérdida de la capa de ozono, la contaminación de las aguas, del suelo y el aire; por otro lado, una mirada preocupante con propuestas de atención y conservación del medio ambiente, problemas que no son ajenos a nuestro país y menos a la región Loreto, Perú lugar donde se ubica la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

En el Perú, hay una serie de investigaciones en torno al tema ambiental: Investigación sobre educación ecológica para niños de 5 a 8 años encontrando cambios en el modo de representar el tema de la basura (Rivera y Rispa, 1999). Trabajo sobre una estrategia de educación ambiental en la ciudad de Puno, habiendo sensibilizado a la población a través de la participación de los educandos desde el nivel inicial, primario, secundario y superior (Canales, 2002). Trabajo experimental en la currícula de estudios de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Vargas y Rodríguez, 2002). Referente a la creación de conciencia ambiental en la ciudad de Tingo María, se concluye que, la toma de conciencia ambiental es un proceso lento y sus efectos no son inmediatos (Credo, 2002). La utilización del Biohuerto Educativo constituye una alternativa importante para superar las dificultades de la educación ambiental (Sánchez, 2002). En el trabajo sobre educación ambiental y áreas verdes en la ciudad del Cuzco, lograron cambios en la actitud del poblador cuzqueño respecto al cuidado de los parques y jardines (Fuentes *et al.*, 2002). Reportaron la existencia de diferencias significativas en las actitudes hacia la conservación ambiental en docentes, padres de familia y alumnos de educación secundaria en zona urbana y rural (Villacorta *et al.*, 2008).

En el caso de la amazonia peruana, de forma particular de la Región Loreto y específicamente de la ciudad de Iquitos, se ha podido comprobar que, en cuanto a la fauna ictiológica, es evidente el alto índice de contaminación del agua, por la

acumulación de basura que se observa en las orillas de los ríos Itaya, Amazonas y Nanay (mención aparte merece el lago Morona cocha cuyas aguas han cedido al peso de los residuos sólidos y hoy se secan obstruyendo el paso al río Nanay) los cuales se encuentran en los alrededores de nuestra ciudad, y otro tanto ocurre con muchos otros ríos, cochas y quebradas de la cuenca hidrográfica del Amazonas. Esta situación ha generado la lamentable pérdida de varias especies de peces, quelonios, reptiles, entre otros; es decir en conjunto, esta situación atenta contra la posibilidad de consumo y generación de recursos económicos a la población que habita en estos lugares.

No se conoce todavía como son las actitudes de los jóvenes estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) hacia la conservación ambiental. Tampoco se sabe el efecto que pueden estar teniendo los cursos de educación ambiental, que se han implementado y se vienen dictando en la estructura curricular.

Es importante conocer con rigurosidad cuales son las actitudes que el estudiante de la UNAP (iquiteño por extensión) tiene respecto a la conservación ambiental; ya que su estudio involucra mucho más que la conducta, implica una importante dosis de racionalidad, a través del componente cognitivo, una cuota de afectividad importante para sostener la actividad humana y finalmente una disposición a la acción (componente reactivo o conductual). Esto con el propósito de dimensionar el comportamiento de los jóvenes universitarios, en cuanto a sus componentes: cognoscitivo, afectivo y conductual o reactivo; la segunda, es planteada como referente de conservación del medio ambiente en perspectiva hacia la conservación de los recursos naturales, que sufren la consecuencia trágica de los atentados contra el medio ambiente.

En ese sentido, conceptualizamos que "la conservación ambiental es una propuesta que supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible, tomando en cuenta la resiliencia en tanto que, el uso de los recursos puede involucrar un impacto sobre el ambiente. La conservación implica considerar este impacto y la posibilidad de recuperación de los

recursos". Este concepto debe estar ligado a la disposición actitudinal de los jóvenes universitarios, este nos remite a definir siguiendo a Yarlequé (2002) que las "actitudes son predisposiciones, de un sujeto para aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno, situación u otro sujeto y que pueden ayudar a predecir la conducta que el sujeto tendrá frente al objeto actitudinal; las actitudes son susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables". Estas dos categorías son sustanciales para la comprensión cabal del estudio y su correcta interpretación a la luz de los resultados.

Por ello, ante la escasez de estudios a nivel regional y local, sobre las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes universitarios, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Existen diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental entre estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos?

Con este estudio se piensa establecer que existen diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos en función de las variables: nivel de estudios, sexo, edad y lugar de residencia; construir y validar una escala de actitudes hacia la conservación ambiental de acuerdo con la propuesta de Licker, concretizándose la realización del primer diagnóstico de envergadura, basado en la teoría de la sostenibilidad, en torno a las actitudes hacia la conservación ambiental, que tienen los estudiantes y mientras no hayan estudios que amplíen la muestra y superen las limitaciones del presente trabajo, los resultados puedan ser proyectados a nivel provincial.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se realizó entre los meses de abril hasta agosto en el año 2011. El objeto de estudio estuvo constituido por los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la UNAP del ámbito jurisdiccional del departamento de Loreto, provincia de Maynas y distrito de Iquitos, Perú.

La población estuvo conformada por 189 estudiantes de primero a quinto nivel de educación universitaria; 71 del primero, 38 del segundo, 23 del tercero, 31 del cuarto y 26 del quinto nivel.

Para la selección de la muestra por cuotas, se tomaron estudiantes de los cinco niveles de educación universitaria, de ambos sexos, residentes en los distritos de Iquitos, San Juan, Belén y Punchana, cuyas edades varían entre 16 y 46 años. Así la muestra quedó constituida por 41 estudiantes del primer nivel, 22 del segundo, 13 del tercero, 19 del cuarto y 16 del quinto nivel; 92 varones y 19 mujeres; 57 estudiantes residentes en Iquitos, 20 en San Juan, 16 en Belén y 18 en Punchana.

## Métodos y Técnicas.

Para el desarrollo del estudio se realizaron dos actividades centrales: en primer orden, se realizó una Prueba Piloto para seleccionar los ítems y el número de reactivos adecuado de la Encuesta, y en segundo orden, la aplicación de la Encuesta validada a los estudiantes objeto del estudio.

La encuesta final está constituida por 30 ítems, de los cuales 16 tienen dirección negativa y 14 dirección positiva; así mismo 10 evalúan el componente cognoscitivo, 10 el reactivo y 10 el afectivo.

El instrumento en mención se validó aplicando el juicio de expertos, quienes revisaron y determinaron los ítems que mejor se podrían ajustar al estudio.

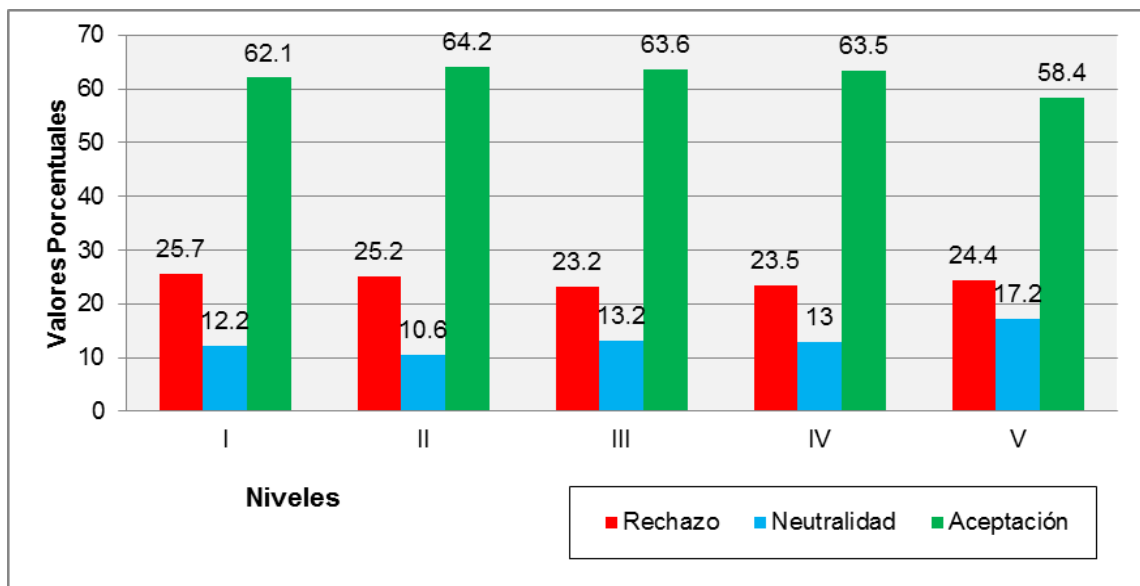
La encuesta formulada se aplicó a la muestra constituida por 111 estudiantes de los cinco niveles de educación universitaria, de ambos sexos, residentes en los distritos de Iquitos, San Juan, Belén y Punchana, cuyas edades varían entre 16 y 46 años. La actividad de recolección de datos se realizó en una sola jornada coordinada previamente con las autoridades de la Facultad de Ingeniería Química de la UNAP.

Siendo un estudio de carácter diagnóstico solo se aplicó una encuesta para determinar el tipo de actitudes que demuestran proyectivamente los estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Química para establecer programas de intervención posteriores, que coadyuven a una mejor respuesta actitudinal frente a los problemas medioambientales.

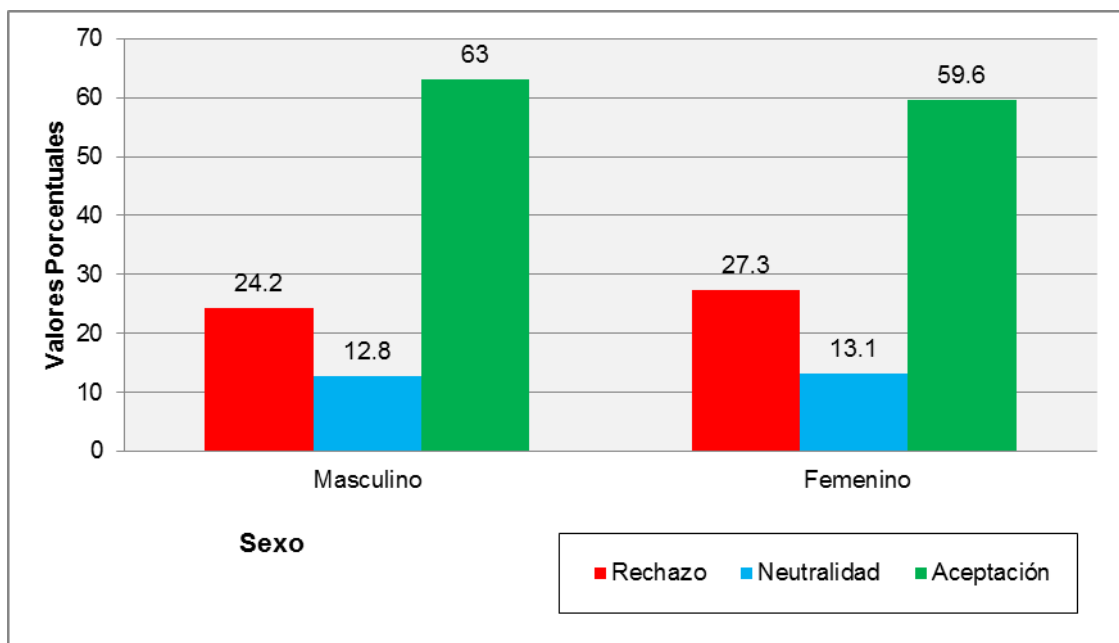
## RESULTADOS

A continuación se presentan los gráficos que muestran los resultados obtenidos en porcentajes en la medida de las aptitudes de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería

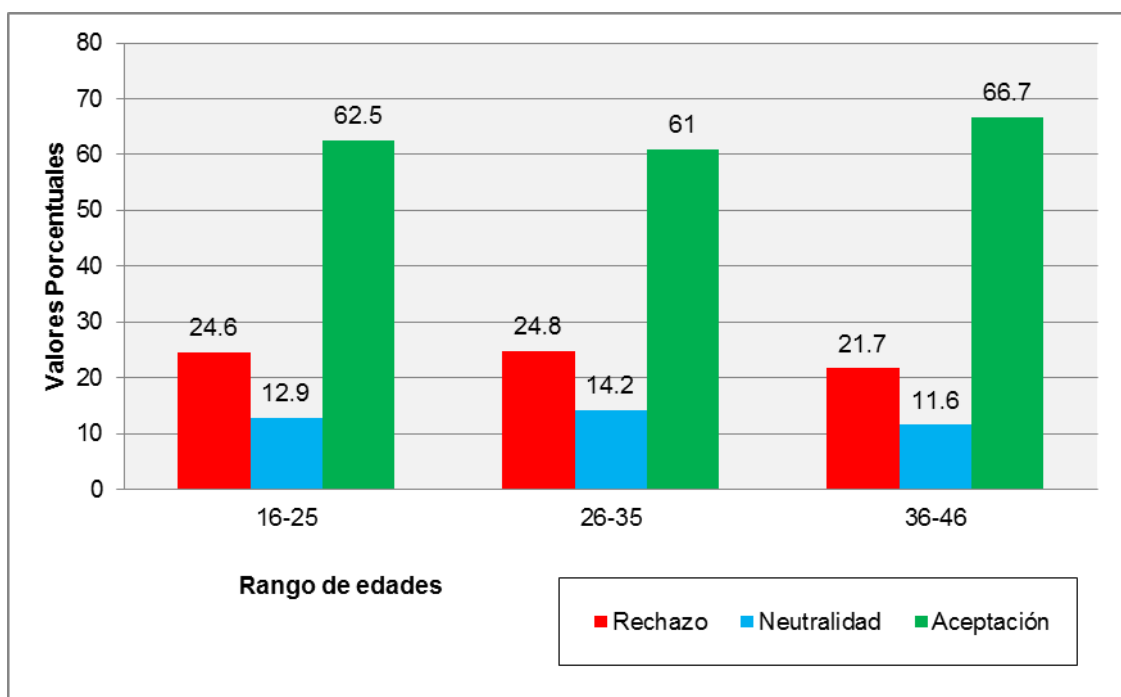
Química de la UNAP, considerando las variables siguientes: nivel académico (Gráfico 1), sexo (Gráfico 2), edad cronológica (Gráfico 3) y lugar de residencia (Gráfico 4).



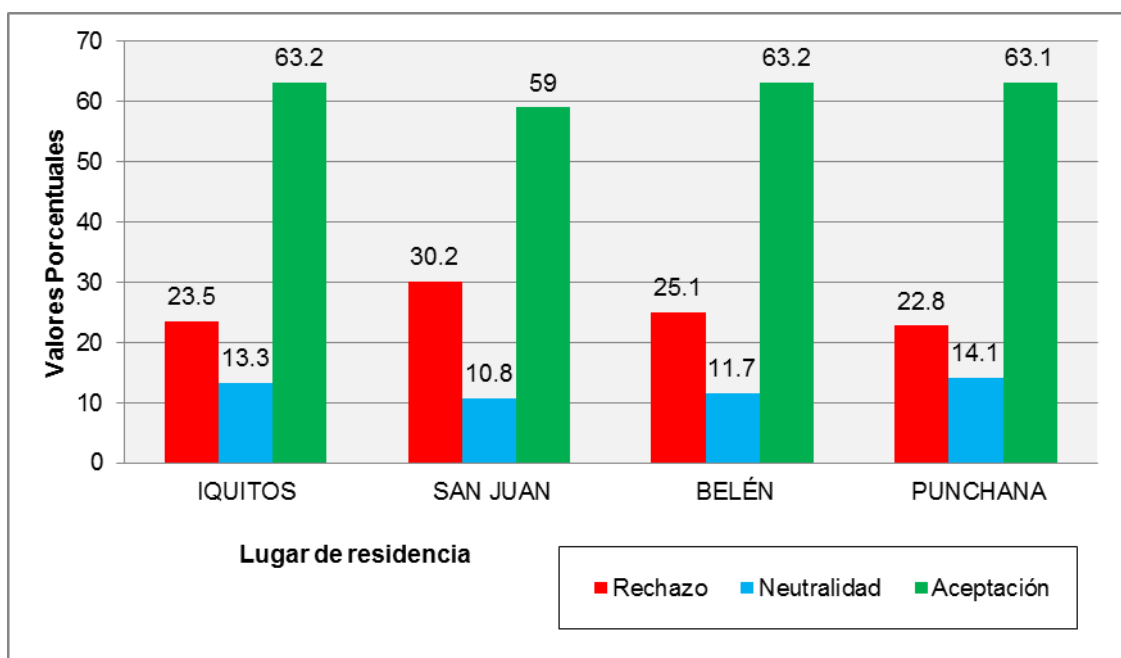
**Gráfico 1.** Actitudes de rechazo, neutralidad y aceptación hacia la conservación ambiental de los estudiantes de la FIQ-UNAP según nivel académico (%).



**Gráfico 2.** Actitudes de rechazo, neutralidad y aceptación hacia la conservación ambiental de los estudiantes de la FIQ-UNAP según el sexo (%).



**Gráfico 3.** Actitudes de rechazo, neutralidad y aceptación hacia la conservación ambiental de los estudiantes de la FIQ-UNAP según la edad (%)



**Gráfico 4.** Actitudes de rechazo, neutralidad y aceptación hacia la conservación ambiental de los estudiantes de la FIQ-UNAP según el lugar de residencia (%).

## DISCUSIÓN

De los resultados expuestos, es importante mencionar, que, para la discusión de los mismos, se presenta el siguiente panorama, se trabajó con las actitudes en los niveles de rechazo, neutralidad y aceptación, hacia la conservación ambiental. Los porcentajes más altos se hallan en el nivel de Aceptación de las actitudes hacia la conservación ambiental, con respecto a las variables secundarias, con tendencia positiva sobre el medio ambiente, seguida del Rechazo y finalmente la Neutralidad. En primer término es importante recordar que la neutralidad, implica no tener disposición a favor o en contra del objeto actitudinal y que no se puede tener actitud hacia lo que se no se conoce.

Es importante aclarar que no existen estudios que tengan resultados similares con el proyecto ejecutado por lo tanto la interpretación de los mismos será un aporte original que servirán como base para la implementación de políticas de educación ambiental en la Facultad de Ingeniería Química y por extensión a otras facultades de la Universidad y otros sectores de la sociedad en general.

La presentación de los resultados, puso de manifiesto que el nivel de educación universitaria en la Facultad de Ingeniería Química, no constituye una variable relevante en la determinación de las actitudes hacia la conservación ambiental, que presentan los estudiantes, de ser así, los resultados son preocupantes, porque la opción profesional, tiene bastante e íntima relación con operaciones y procesos tecnológicos que inciden en el ambiente y que a medida que los estudiantes, avanzan en los niveles de estudio, menores deberían las actitudes de rechazo y neutralidad y mayor la actitud de aceptación con respecto a la conservación del ambiente. Esto podría estar reflejando que la estructura curricular que incluye el área ambiental no tendrían los efectos deseados y ratificaría la idea planteada, de que el cambio curricular y la educación ambiental que se pretende hacer en la Facultad de Ingeniería Química, deben apoyarse en un diagnóstico serio a nivel nacional que permita conocer la real situación de las actitudes de los estudiantes con respecto a la conservación del ambiente.

Más aún cuanto que el desarrollo de actitudes, a favor de la conservación ambiental es congruente con la teoría de la sostenibilidad. En efecto, la teoría de la sostenibilidad, procura el uso racional de los recursos naturales protegiendo los ecosistemas y sin poner en riesgo a las generaciones posteriores. Tal es la dificultad que desde nuestra perspectiva no superan los trabajos de Torres (2002); Canales (2002); Vargas y Rodríguez (2002) y Credo (2002) entre otros. Y que pone en vigencia la propuesta de Cerón (2003) quien reclama la intervención de la psicología ambiental para perseguir un cambio en las actitudes respecto a la prevención de problemas medio-ambientales, por parte de la ciudadanía y de las organizaciones privadas y públicas del Estado.

Concretizando la referencia en las confrontaciones y comparaciones de las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes según el sexo, se muestran diferencias a favor de los estudiantes del sexo masculino, en general, con márgenes pequeños. Ello significaría, que aunque el grupo masculino manejaría mejores argumentos a favor de la conservación ambiental, esto, no se traduciría en acciones diferenciadas con respecto al de las mujeres.

Al concretizar las comparaciones de los grupos en función de la edad, se observan que las actitudes hacia la conservación ambiental del grupo intermedio (26-35 años), descienden con los más jóvenes (16-25 años), y los últimos mencionados, vuelven a descender en la comparación con los de mayor edad (36-46 años); ante la coyuntura presentada en gran parte entre ascensos y descensos numéricos, puede decirse que las actitudes de los estudiantes mayores, ocupan el primer lugar, seguidos de los más jóvenes y finalizando con los estudiantes del grupo intermedio. Como se puede apreciar, tales hallazgos están relacionados, con el nivel en la que se encuentran y la experiencia vivencial de dichos estudiantes. Todos estos hechos en su conjunto parecen indicar que la variable edad no tendría un papel determinante en las actitudes hacia la conservación ambiental, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química. Ahora bien, no puede soslayarse, el hecho de que

los del grupo intermedio, no tengan mejores actitudes que los menores, permite suponer con legitimidad que la educación formal e informal no está influyendo de forma notable en los estudiantes.

Finalmente, es claro que las diferencias entre distritos parecen tener también un papel singular en los estudiantes y en sus puntajes en la prueba, lo cual expresaría diferencias actitudinales interdistritales. Tales diferencias se mantienen cuando se compara los subgrupos por distrito. Estos resultados permiten una comparación de los grupos en virtud del lugar de residencia, en este caso formado, por los cuatro distritos que colindan geográficamente y comparten muchas características semejantes, debido al crecimiento poblacional de la provincia de Maynas, los distritos mencionados tienen zonas urbanas y rurales, pero cada una de ellas en distinta proporción. La observación de los resultados pone de manifiesto, que existe bastante afinidad en las actitudes hacia la conservación ambiental, en los moradores de los cuatro distritos estudiados, por las razones expuestas con anterioridad y por la homogeneidad vivencial compartida.

Los resultados no pueden confrontarse de manera exhaustiva porque no existen estudios similares al proyecto ejecutado, por lo tanto el hallazgo realizado constituye un aporte primario al desarrollo de la educación ambiental en ámbitos universitarios y por extensión a la sociedad en general.

Es evidente que aquí solo se hace un acercamiento a la relación que hay entre las variables, nivel de estudios, sexo, edad y lugar de residencia, con las actitudes hacia la conservación ambiental. Un estudio causal contribuiría a llenar algunos vacíos en el conocimiento que se han puesto de manifiesto en esta discusión. En cualquier caso, mientras no haya trabajos que superen en amplitud y rigurosidad al presente, los hallazgos aquí expuestos pueden ser generalizables a la población objetivo.

Hay sin embargo, una última cuestión que aclarar y es precisamente la importancia que en psicología ambiental y en educación ambiental tienen las actitudes. En el Perú y en muchos países del mundo se vienen realizando una serie de experiencias para modificar el comportamiento de las personas. No obstante, enseñar a las personas a

clasificar residuos, reusarlos o reciclarlos, sembrar plantas o no usar aerosoles, entre otras cosas, no garantizan la conservación del ambiente. Ya que en la mayoría de los casos estos comportamientos duran mientras encuentran el refuerzo. El trabajo actitudinal tendría la ventaja de apoyar el comportamiento en toda una base cognitiva y un conjunto de emociones e incluso sentimientos que otorgarían al cambio de comportamiento una mayor posibilidad de sostenibilidad.

## CONCLUSIONES

El trabajo ha permitido construir y validar una escala de actitudes hacia la conservación ambiental de acuerdo con la propuesta de Likert, dicha escala, que se puede aplicar en forma individual y colectiva, aunque con ciertas limitaciones, permite observar la actitud, así como cada uno de sus componentes. Se trata de un instrumento que también puede ser usado en jóvenes que posean las mismas características de la población. A través de esta escala se ha realizado el primer diagnóstico de envergadura, basado en la teoría de la sostenibilidad, en torno a las actitudes hacia la conservación ambiental, que tienen los estudiantes de educación universitaria en la facultad de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, mientras no hayan estudios que amplíen la muestra y superen las limitaciones del presente trabajo, los resultados aquí expuestos pueden ser proyectados a nivel provincial. Más aun teniéndose en cuenta que se ha tomado estudiantes de ambos sexos, que habitan en los distritos de Iquitos, San Juan, Belén y Punchana; posiblemente en la zona urbana como rural, que incluye los cinco niveles de educación universitaria, y sus edades oscilan entre 16 y 46 años. Ahora bien, dicho diagnóstico ha brindado información sumamente valiosa que además de constituir un avance en el conocimiento de algunas características poco estudiadas de los universitarios en la región, como son sus actitudes hacia la conservación ambiental, pueden ser un importante asidero para la implementación de políticas y programas de educación ambiental, en la Facultad de Ingeniería Química de la UNAP.

**REFERENCIAS**

- Canales A. 2002. Desfile ecológico, una estrategia de educación ambiental en la ciudad de Puno. APECO PUNO-CIED. III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.
- Cerón F. 2003. Las variables psicosociales en las estrategias de intervención sobre la problemática ambiental. *Revista de Psicología* 6 (1): 241-243.
- Credo C. 2002. Creación de Conciencia Ambientalista en Proyectos de Desarrollo Sostenible" Lecciones aprendidas del Club "LOS SHIHUAHUACOS". Tingo María. III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.
- Fuentes, Chávez y Contreras. 2002. Educación ambiental y áreas verdes en la ciudad del Cusco. Municipalidad Provincial del Cusco. Dirección General de Turismo, Cultura y Medio Ambiente. III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.
- Rivera JC y Rispa I. 1999. Programa de Educación ecológica para niños de 5 a 8 años. *Revista de Psicología* 3 (5): 135-140.  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/psicologia/1999\\_n5/p\\_educacion.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/psicologia/1999_n5/p_educacion.htm)  
 [Consultado 20 Octubre 2010]
- Sánchez H. 2002. Propuesta bioarquitectónica para una educación ambiental sostenible. Universidad Nacional de Trujillo. III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.
- Torres A. 2002. Educación ambiental para niños en Tingo María. III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.
- Vargas y Rodríguez. 2002. La investigación del medio ambiente: una experiencia en la currícula de estudios de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.
- Villacorta J, Villacorta E, Vásquez MI, Reátegui G, Ruiz A, Vásquez A *et al.* 2008. Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén.  
<http://www.unapiquitos.edu.pe/oficinas/iunap/archivos/2008/educacion/ARTICULO-JUDITH%20VILLACORTA.pdf>  
 [Consultado 12 Agosto 2011]
- Yarlequé LA. 2004. Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
<http://es.scribd.com/doc/61680501/Tesis-Uni-Nacional-Mayor-de-San-Marcos>  
 [Consultado 10 Octubre 2009]



**ANEXO****ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL (Dirigido a estudiantes)**

CÓDIGO: ----- I.

**PRESENTACIÓN**

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre las actitudes de los estudiantes hacia la conservación ambiental en la Facultad de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Este instrumento es uno de los elementos de la tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Medio Ambiente.

Solicitamos su colaboración para el llenado del cuestionario, le agradeceríamos que sus respuestas sean veraces para poder lograr con éxito los fines del estudio.

**II. INSTRUCCIONES**

Lea atentamente cada afirmación y marque con "X" dentro el paréntesis la afirmación que represente su verdadera opinión:

TA = Totalmente de acuerdo

DA = De acuerdo

NA/ND = No está de acuerdo ni en desacuerdo

ED = En desacuerdo

TD = Totalmente en desacuerdo

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas sus respuestas son válidas.

**DATOS GENERALES:**

Edad:.....

Sexo: Masculino [ ] Femenino [ ]

Nivel de estudios: 1º [ ] 2º [ ] 3º [ ] 4º [ ] 5º [ ]

Distrito en el que ha vivido los últimos cinco años:

Iquitos [ ] Belén [ ] San Juan [ ] Punchana [ ]

ITEMS	
1	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental. TA ( ) DA ( ) NA/ND( )
2	Creo que instalar una fábrica contaminante cerca de donde vivo, supera mi posibilidad personal de evitarlo. TA ( ) DA ( ) NA/ND( ) ED( )
3	Es preferible usar el adobe para construir casas, por su costo menor y porque el cemento contribuye al calentamiento global. TA ( ) DA ( ) NA/ND( ) ED( )
4	Ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas es algo normal, pues, todos lo hacemos sin molestias. TA ( ) DA ( ) NA/ND( ) ED( )

## Continuación Tabla anexo A

ITEMS	
5	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad. TA ( ) DA ( ) NA/ND( ) ED( )
6	La abundancia de agua subterránea, permite la contaminación de las reservas de agua dulce y su posterior agotamiento. TA ( ) DA ( ) NA/ND( ) ED( )
7	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.
8	Cuando veo, a una persona tirando basura, le denuncio y la policía lo detiene. TA ( ) DA ( ) NA/ND( ) ED( )
9	Las lluvias ácidas, son producto de la evaporación de sustancias químicas, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados. TA ( ) DA ( ) NA/ND( ) ED( )
10	Entre la gente que nos rodea se ve como normal la extinción de especies naturales. TA ( ) DA ( ) NA/ND( ) ED( )
11	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados y promueva el empleo de bicicletas. TA ( ) DA ( ) NA/ND( ) ED( )
12	Es muy exagerado considerar que la acumulación de basuras sea un gran problema ya que se degradan de forma natural. TA ( ) DA ( ) NA/ND( ) ED( )
13	Me parece que, siempre que se habla de productos desechables no se tiene en cuenta lo que cuesta su eliminación. TA ( ) DA ( ) NA/ND( ) ED( )
14	Los vecinos pueden arrojar basura en las calles, haciendo uso de su libertad personal, sin molestar a los demás. TA ( ) DA ( ) NA/ND( ) ED( )
15	El ozono nos protege, evitando el cáncer a la piel, pero causa daño cuando se encuentra cerca en la atmósfera. TA ( ) DA ( ) NA/ND( ) ED( )
16	Los que separan las latas, papeles, vidrios y cartones de los botaderos para venderlos son unos cochinos. TA ( ) DA ( ) NA/ND( ) ED( ) TD( )
17	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada. TA ( ) DA ( ) NA/ND( )
18	Paralelo a que en el mercado aparecen miles de productos químicos nuevos, sus efectos ambientales son evaluados previamente. TA ( ) DA ( ) NA/ND( ) ED( )
19	Las casas en sus jardines deben tener sapos en lugar de usar insecticidas, para eliminar los insectos. TA ( ) DA ( ) NA/ND( )
20	La acumulación de basuras en las ciudades es un problema realmente grave y muy difícil de evitarlo. TA ( ) DA ( ) NA/ND( )
21	El conocimiento de los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales, todavía está en estudio. TA ( ) DA ( ) NA/ND( ) ED( )
22	El aporte económico de las empresas mineras al país, les libra de las multas por contaminar el ambiente. TA ( ) DA ( ) NA/ND( )

## Continuación Tabla anexo A

ITEMS				
23	Así como nosotros mantenemos nuestro cuerpo limpio y sano es necesario conservar limpio y sano el medio ambiente.	TA ( )	DA ( )	NA/ND ( )
				ED ( )
24	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.	TA ( )	DA ( )	NA/ND ( )
				ED ( )
25	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	TA ( )	DA ( )	NA/ND ( )
				ED ( )
26	Me disgusta el olor que emana el proceso de elaboración de humus.	TA ( )	DA ( )	NA/ND ( )
				ED ( )
27	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	TA ( )	DA ( )	NA/ND ( )
				ED ( )
28	Es importante no botar basura a los ríos, lagunas, ni al mar, para conservar animales y plantas acuáticas.	TA ( )	DA ( )	NA/ND ( )
29	El hecho de producir menos basura es difícil, complicado y trabajoso.	TA ( )	DA ( )	NA/ND ( )
				ED ( )
30	Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente.	TA ( )	DA ( )	NA/ND ( )
				ED ( )